

T.C.
DULKADİROĞLU KAYMAKAMLIĞI
VİLAYETLER HİZMET BİRLİĞİ ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

DULKADİROĞLU/KAHRAMANMARAŞ

“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

K. Atatürk





İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir îmânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastiğın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehîd oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;
Her cerîhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebedîyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaî bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



SUNUŞ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024–2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti'nin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Davut KABA
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER.....	6
OKUL KÜNYESİ	8
BÖLÜM I	9
1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	10
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	10
1.1.STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ	10
1.2. PLANLAMA SÜRECİ:	11
BÖLÜM II	12
DURUM ANALİZİ	13
2.1. KURUMSAL TARİHÇE	13
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	13
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ.....	14
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	14
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	15
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ	15
2.7. OKUL/KURUM İÇİ ANALİZ	30
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI	31
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR	32
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER	32
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	33
2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE).....	33
2.9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	35
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	37
BÖLÜM III	38
GELECEĞE BAKIŞ	39
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	39
MİSYON	39
VİZYON	39

TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	39
AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER.....	40
TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE	40
TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM	42
TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	43
IV. BÖLÜM	44
MALİYETLENDİRME.....	45
V. BÖLÜM	46
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	47

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli:		İlçesi:			
KAHRAMANMARAŞ		DULKADİROĞLU			
Adres:	KANUNİ MAH 38062 SK NO:6/A	Coğrafi Konum (link)	37°34'36.2"N 36°57'54.4"E		
Telefon Numarası:	344 231 20 45				
e- Posta Adresi:	754312@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://vilayetleranaokulu 46.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	754312	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2010		Toplam Çalışan Sayısı	21		
Öğrenci Sayısı:	Kız	155	Öğretmen Sayısı	Kadın	12
	Erkek	156		Erkek	3
	Toplam	311	Toplam	15	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 44	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 22
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 22	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		950 TL (Aylık)	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		2

BÖLÜM I

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Davut KABA	MÜDÜR	Yunus GÜÇLÜ	BAŞKA BİR MÜD. YRD. (Yoksa Aynı Md. Yard.)
Yunus GÜÇLÜ	MÜDÜR YRD.	Kübra KARAANDIZ	ÖĞRETMEN
Eshabil GÜL	ÖĞRETMEN	Esmâ Ebru BOZALAN	ÖĞRETMEN
Hüseyin CELAL	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Betül TORUN	VELİ
Bayram YANIK	OKUL AİLE BİR. ÜYE		

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz; millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, okul öncesi eğitimin amaçları ve görevleri; çocukların beden, zihin, duygu gelişmesini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını sağlamak, onları ilköğretime hazırlamak, şartları elverişsiz çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetişme ortamı yaratmak, çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamak amacıyla;

İl özel idaresi, il milli eğitim müdürlüğü ve merkez köylere hizmet götürme birliği başkanlığı arasında 20.11.2009 tarihinde yapılan protokol doğrultusunda yapımına başlanmış olup 15.12.2010 tarih ve 40837 sayılı valilik olur yazısı ile eğitime açılmış 2010-2011 eğitim yılı II. yarıyılıda eğitime başlamıştır.

Okul binamız 3 katlıdır ayrıca bahçede müstakil bir prefabrik bulunmaktadır. Okulumuzda 7 derslik, 2 idari oda, rehberlik servisi odası, yemekhane, mutfak, toplantı odası ve oyun odası bulunmaktadır.

Kurumumuzun önceki eğitim dönemlerinde sosyal ve kültürel alanda 2.likleri ve 3 üncülükleri bulunmakla beraber “eğitimde iyi örnekler katılımdan dolayı ” çalışanları il milli eğitim müdürlüğüne ödüllendirilmiştir. Okulumuz 2018 yılından itibaren beyaz bayrak sertifikası almıştır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Okulumuzun 2019-2023 dönemi yıllık planı üç tema üzerine şekillendirilmiş, temalara bağlı amaçlar, hedefler ve performans göstergeleri belirlenmiştir. Genel olarak okulumuz stratejik planı hedeflerine ulaşma durumu aşağıdaki özet değerlendirmede yer almaktadır.

1-Eğitim ve Öğretime Erişim teması altında belirlenen **Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim*

yapısı kurulacaktır, *Okulumuza kayıt yaptıran öğrencilerin eğitimde devamsızlık sorunlarının azaltılması ve *Yabancı uyruklu öğrencilerin okula uyumu amaçlarına yönelik belirlenen hedef ve göstergelerin hedeflenen değerlerine alınan tedbirler, uygulanan faaliyetler ve etkinlikler neticesinde önemli çoğunluğuna ulaşılmıştır.

2- Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması teması altında belirlenen *Okulumuza kayıt yaptıran öğrencilerin eğitim öğretim yılı içerisinde değerler eğitimi farkındalığının oluşturulması konusunda çalışmalar yapılması, *Bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımın sağlanması ve *Velilere yönelik çocuk eğitimi hakkında bilgilendirme seminerleri yapılacaktır amaçlarına yönelik belirlenen hedef ve göstergelerin hedeflenen değerlerine plan döneminde uygulanan stratejiler, faaliyetler ve etkinlikler neticesinde önemli çoğunluğuna ulaşılmıştır.

3- Kurumsal Kapasite teması altında belirlenen *İSG kapsamında öğretmenlere eğitim verilmesi, *Eğitim ortamının iyileştirilmesi ve * Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin eğitim alması amaçlarına yönelik belirlenen hedef ve göstergelerin hedeflenen değerlerine plan döneminde uygulanan stratejiler, faaliyetler ve etkinlikler neticesinde önemli çoğunluğuna ulaşılmıştır.

Yeni plan döneminde ilimizin planına bağlı olarak oluşturacağımız stratejik planda benzer performans göstergelerine yer verilecektir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Okulumuzun çalışmalarını ilgilendiren mevzuatlar incelenmiştir. Okul Müdürlüğümüzün yasal yetki, görev ve sorumlulukları; Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, T.C. Anayasası, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği, Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği, esaslarına ve diğer ilgili mevzuat ve kararlara göre belirlenmiştir.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.
- Kahramanmaraş İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve Dulkadiroğlu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik planları incelenerek Bu çerçevede Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın

stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci işleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Tiyatro Şiir Dinletisi Gezi Halk Oyunları Sergi Kermes

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 17, veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir.

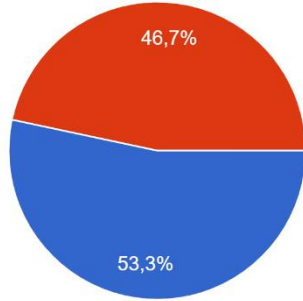
Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum", "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum", "Kararsızım", "Katılmıyorum" maddeleri ayrı ayrı değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri Google Form üzerinden yapılmış olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

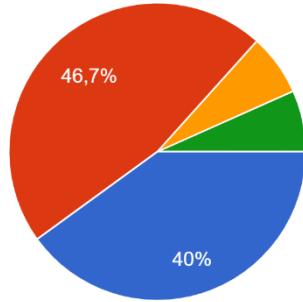
Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 15 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.
15 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- katılıyorum
- kararsızım
- kesinlikle katılmıyorum
- katılmıyorum

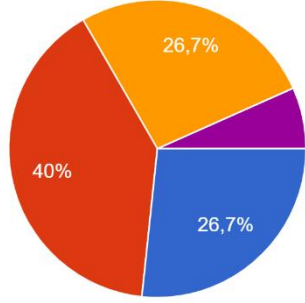
Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.
15 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- katılıyorum
- kararsızım
- kesinlikle katılmıyorum
- katılmıyorum

Okul temiz ve hijyeniktir.

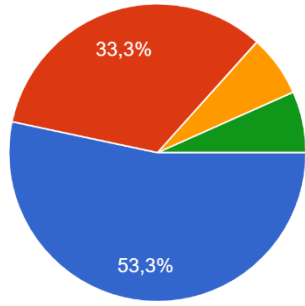
15 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- katılıyorum
- kararsızım
- kesinlikle katılmıyorum
- katılmıyorum

Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

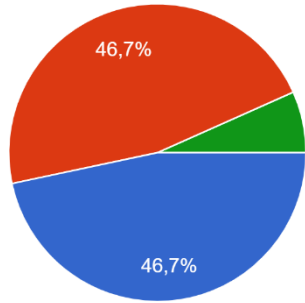
15 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- katılıyorum
- kararsızım
- kesinlikle katılmıyorum
- katılmıyorum

Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

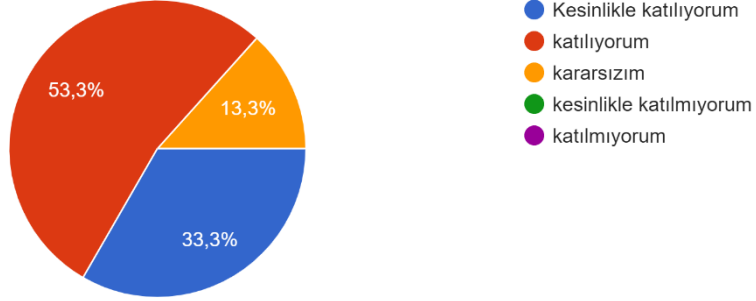
15 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- katılıyorum
- kararsızım
- kesinlikle katılmıyorum
- katılmıyorum

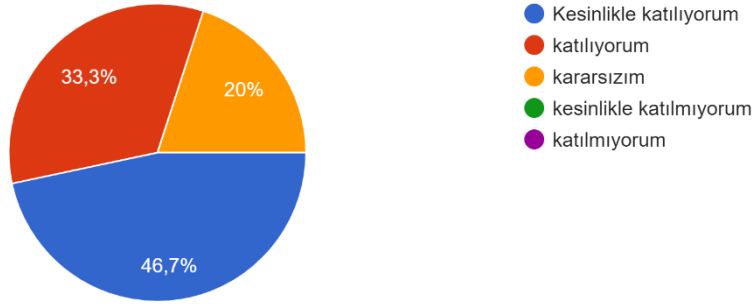
Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim firsatları sunuyor.

15 yanıt



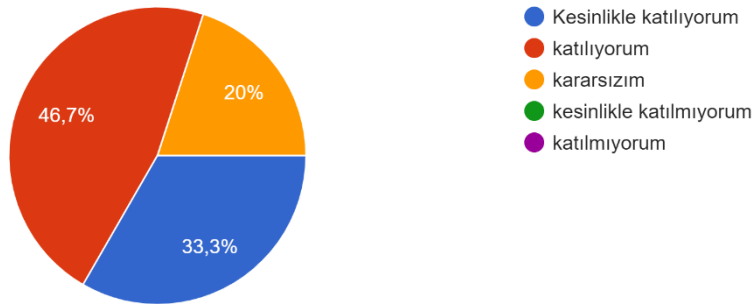
Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.

15 yanıt



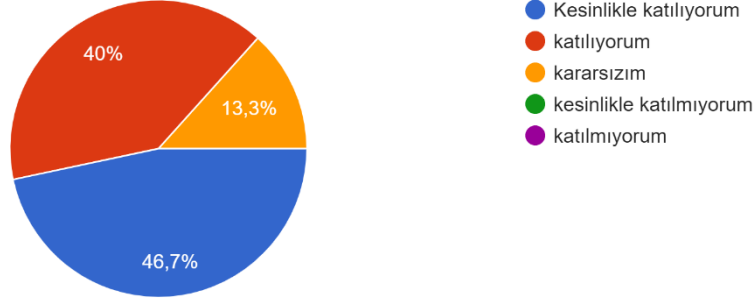
Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.

15 yanıt



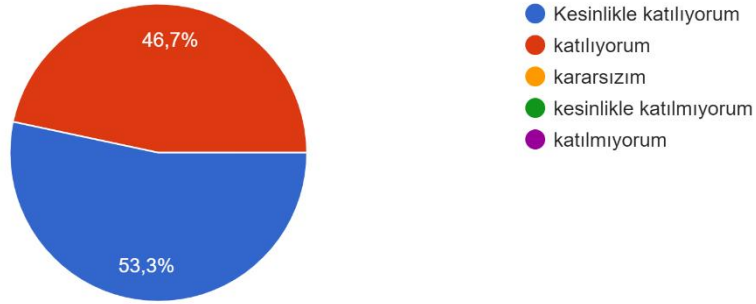
Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.

15 yanıt



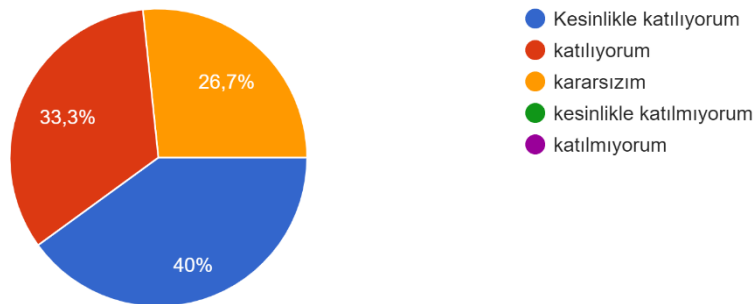
Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.

15 yanıt



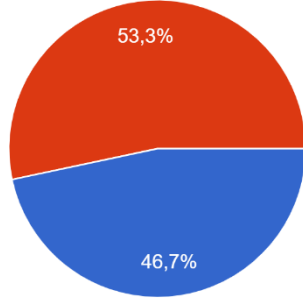
Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.

15 yanıt



Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.

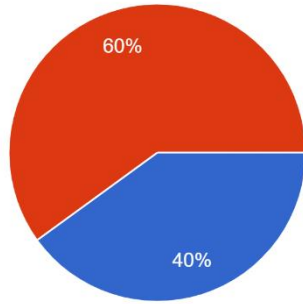
15 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- katılıyorum
- kararsızım
- kesinlikle katılmıyorum
- katılmıyorum

Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.

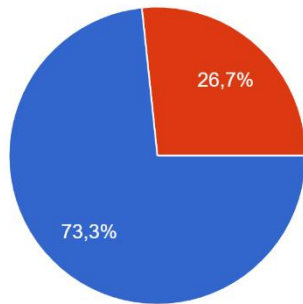
15 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- katılıyorum
- kararsızım
- kesinlikle katılmıyorum
- katılmıyorum

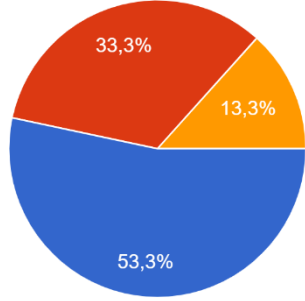
Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.

15 yanıt



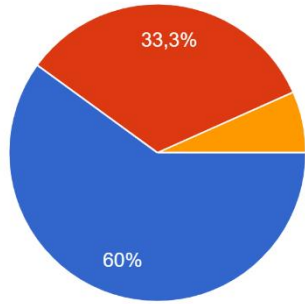
- Kesinlikle katılıyorum
- katılıyorum
- kararsızım
- kesinlikle katılmıyorum
- katılmıyorum

Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.
15 yanıt



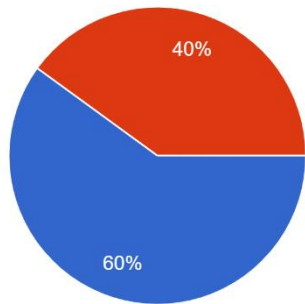
- Kesinlikle katılıyorum
- katılıyorum
- kararsızım
- kesinlikle katılmıyorum
- katılmıyorum

Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.
15 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- katılıyorum
- kararsızım
- kesinlikle katılmıyorum
- katılmıyorum

Okulumuza aidiyet hissediyorum.
15 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- katılıyorum
- kararsızım
- kesinlikle katılmıyorum
- katılmıyorum

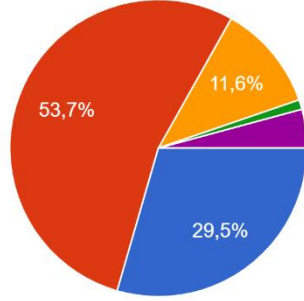
Veli Anketi Sonuçları:

300 veli içerisinde Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 95 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

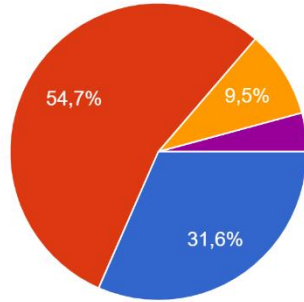
95 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum.
- katılıyorum.
- kararsızım
- kesinlikle katılmıyorum.
- katılmıyorum.

Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.

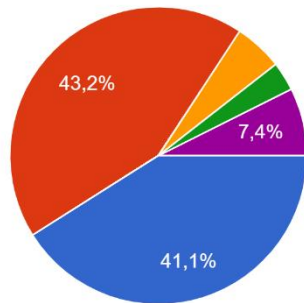
95 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum.
- katılıyorum.
- kararsızım
- kesinlikle katılmıyorum.
- katılmıyorum.

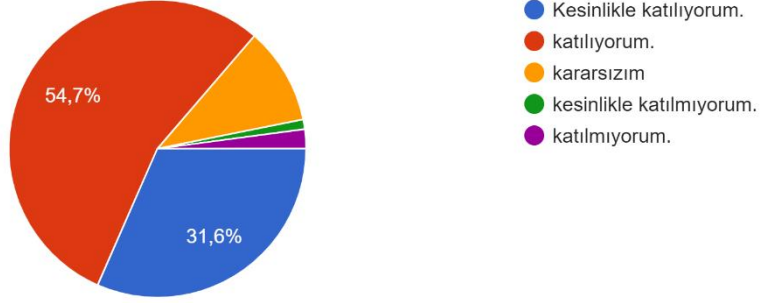
Okul temiz ve hijyeniktir.

95 yanıt

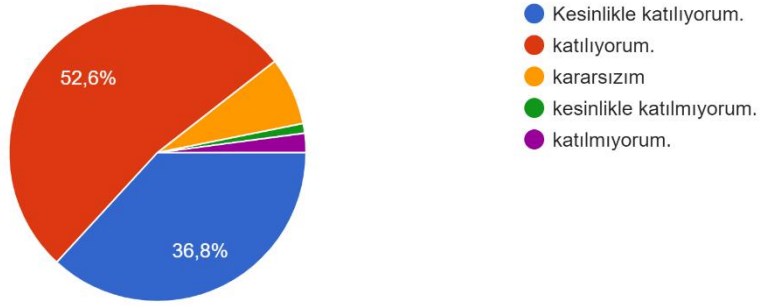


- Kesinlikle katılıyorum.
- katılıyorum.
- kararsızım
- kesinlikle katılmıyorum.
- katılmıyorum.

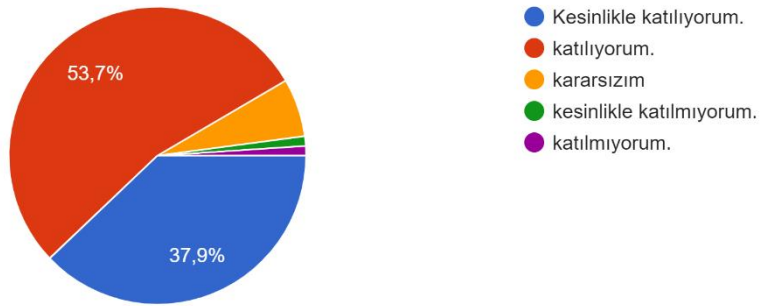
Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.
95 yanıt



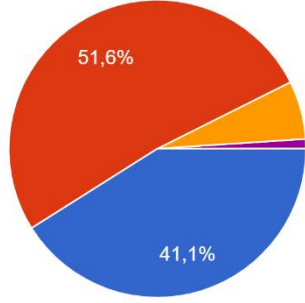
Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.
95 yanıt



Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.
95 yanıt

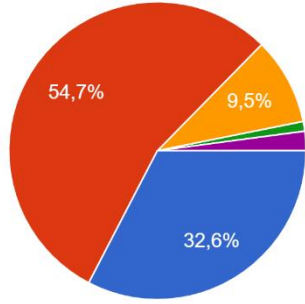


Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.
95 yanıt



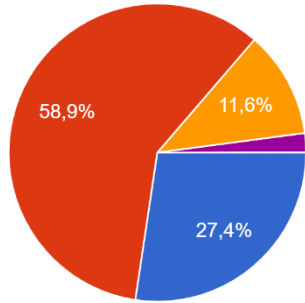
- Kesinlikle katılıyorum.
- katılıyorum.
- kararsızım
- kesinlikle katılmıyorum.
- katılmıyorum.

Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.
95 yanıt



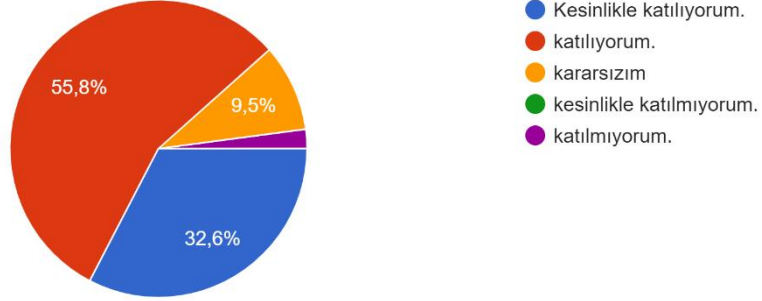
- Kesinlikle katılıyorum.
- katılıyorum.
- kararsızım
- kesinlikle katılmıyorum.
- katılmıyorum.

Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.
95 yanıt

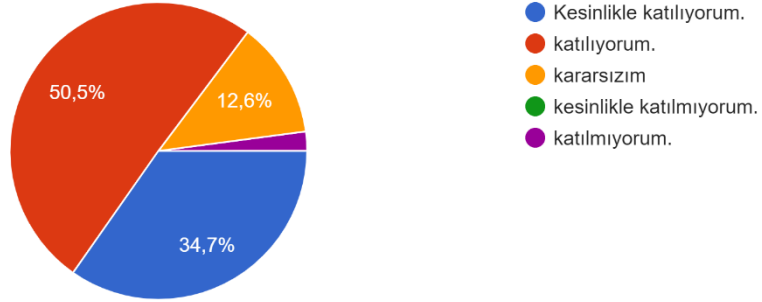


- Kesinlikle katılıyorum.
- katılıyorum.
- kararsızım
- kesinlikle katılmıyorum.
- katılmıyorum.

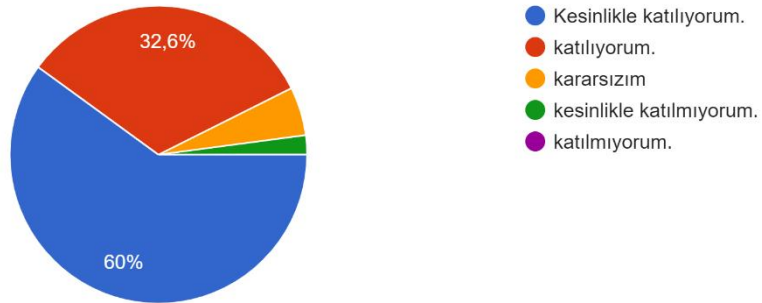
Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor
95 yanıt



Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.
95 yanıt

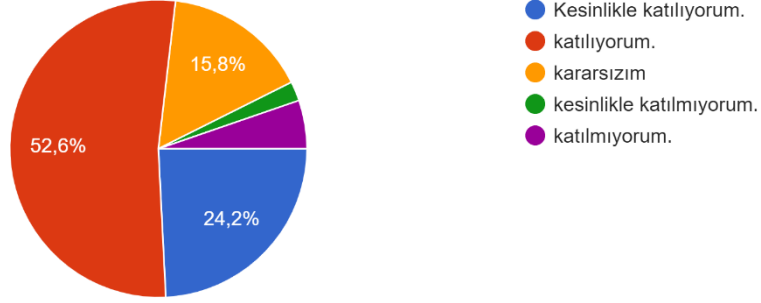


Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.
95 yanıt



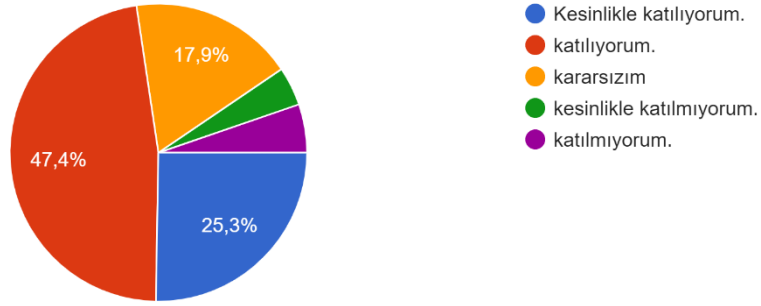
Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.

95 yanıt



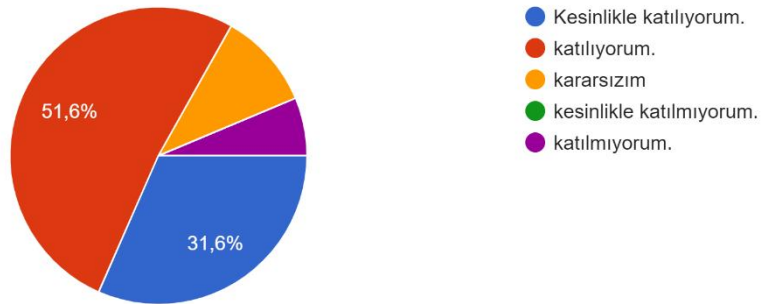
Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.

95 yanıt



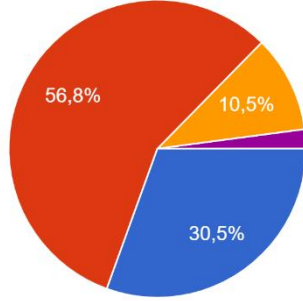
Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.

95 yanıt



Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.

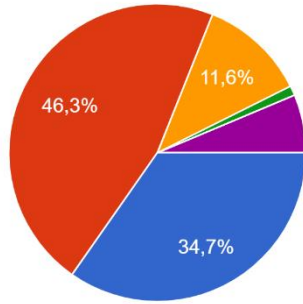
95 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum.
- katılıyorum.
- kararsızım
- kesinlikle katılmıyorum.
- katılmıyorum.

Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.

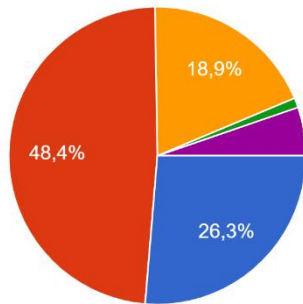
95 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum.
- katılıyorum.
- kararsızım
- kesinlikle katılmıyorum.
- katılmıyorum.

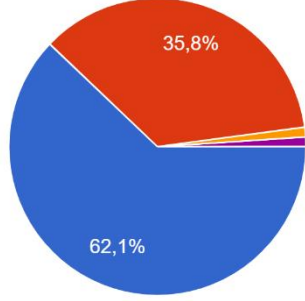
Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.

95 yanıt



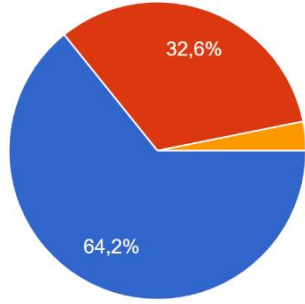
- Kesinlikle katılıyorum.
- katılıyorum.
- kararsızım
- kesinlikle katılmıyorum.
- katılmıyorum.

Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.
95 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum.
- katılıyorum.
- kararsızım
- kesinlikle katılmıyorum.
- katılmıyorum.

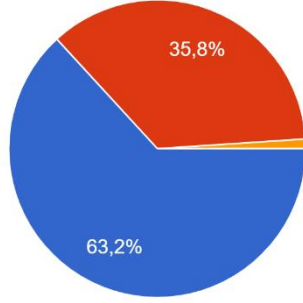
Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.
95 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum.
- katılıyorum.
- kararsızım
- kesinlikle katılmıyorum.
- katılmıyorum.

Çocuğumu okumaya teşvik ederim.

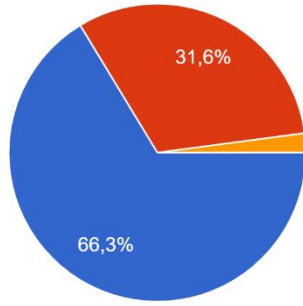
95 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum.
- katılıyorum.
- kararsızım
- kesinlikle katılmıyorum.
- katılmıyorum.

Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.

95 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum.
- katılıyorum.
- kararsızım
- kesinlikle katılmıyorum.
- katılmıyorum.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

Tablo 4. Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Okulumuzda 4 yaş grubu 23 kız ve 26 erkek, 5 yaş grubu 132 kız ve 129 erkek öğrenci bulunmaktadır. Bu mevcut içerisinde 60 yabancı uyruklu ve 18 özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimiz vardır.
Devam-devamsızlık verileri	Okulumuz devamsızlık oranı yaklaşık %18 olup devam eden öğrencilerimiz hastalık veya ailevi nedenler dışında devamsızlık yapmayıp okula devam etmektedirler.
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Okulumuz öğretmenlerinin uyumlu çalışması, sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikleri birlikte planlamaları, veliler ile olumlu iletişimleri, velilerimizin okula olan aidiyet duygusu ve sahiplenmeleri sayesinde okulumuzun disiplin kültürü gelişmiştir.
İnsan kaynakları verileri	Okulumuzda 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 14 okulöncesi öğretmeni, 1 rehberlik ve psikolojik danışman ve 4 destek personeli bulunmaktadır. Personellerimizden 16'sı Lisans mezunudur.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Öğretmenlerimizin %50'si yılda en az 1 hizmet içi eğitime katılmaktadır.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun 1 ana ve 1 prefabrik ek binadan oluşmaktadır. Ana binada müdür odası, müdür yardımcısı odası, rehberlik servisi odası, 5 sınıf, yemekhane, mutfak, oyun odası, çok amaçlı salon, 8 WC, kazan dairesi, arşiv, depo, elektrik odası, su deposu bulunmaktadır. Prefabrik ek binada 2 sınıf, 2 WC bulunmaktadır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2		2
Okulöncesi Öğretmeni	2	12	14
Rehber Öğretmen	1		1
Yardımcı Personel		4	4
Toplam Çalışan Sayıları	5	16	21

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Yazıcı Sayısı	2	Projeksiyon Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	4 Mb/s

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	20.577,72₺	17.206,33₺
2022	47.863,40₺	51.859,19₺
2023	125.800₺	133.728,71₺

2.7.5. İstatistik Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	7			
Derslik Alanları (m2)	298			
Kullanılan Derslik Sayısı	7			
Şube Sayısı	14			
İdari Odaların Alanı (m2)	33			
Okul Oturum Alanı (m2)	1894			
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	416			
Okul Kapalı Alan (m2)	979			
Tuvalet Sayısı	18			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
4 yaş A	13	9	22	5 yaş G	7	9	16
4 yaş B	10	17	27	5 yaş H	13	10	23
5 yaş A	13	16	29	5 yaş I	12	12	24
5 yaş B	11	11	22	5 yaş İ	12	9	21
5 yaş C	12	10	22	5 yaş J	11	11	22
5 yaş D	13	12	25	5 yaş K	5	8	13
5 yaş E	11	13	24	5 yaş L	12	9	21

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)

- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none"> • Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, • Okul/kurumun giderlerini arttırıcı unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe 	<ul style="list-style-type: none"> • Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri , • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye) • e- Devlet uygulamaları, • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • Nüfus artışı, Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • e- Devlet uygulamaları, • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı 	<ul style="list-style-type: none"> • Ulusal ve Uluslararası Mevzuat • Mevzuat Değişiklikleri • Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler 	<ul style="list-style-type: none"> • Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okulumuzdaki öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılımı. Öğrencilerin Okula Ulaşımının kolay Olması. Sınıf Mevcutlarının Standartlara uygun olması. Okul Öncesi ihtiyaçların karşılanabilir olması.
Çalışanlar Çalışanlar	Okul yönetimi, öğretmen ve personel arasında dayanışma olması sayesinde okulumuz kurum kültürü gelişmiştir.
Veliler	Veli okul iş birliğinin güçlü olması ve tüm velilerimizin, eğitim faaliyetlerine beklenen düzeyde katılım sağlaması. Velilerin ikamet adreslerinin okulumuza yakın olması.
Donanım	Okulumuzun kesintisiz ADSL bağlantısının olması Web sitemizin güncel tutulması Güvenlik kameraları ile kesintisiz güvenlik kontrolünün sağlanıyor olması
Bütçe	Bütçemizin verimli ve planlı kullanılması. TİF, TEFBİS kayıtlarının düzenli tutulması. Okul Aile Birliğinin özverili çalışması
Yönetim Süreçleri	Okul idaremizin paydaşlarımız arasında eşitlik ve anlayış çerçevesinde yönetimi sağlaması.
İletişim Süreçleri	Paydaşlarımızla iletişimimizin sağlıklı olması. Sosyal iletişim ağlarının etkin kullanılıyor olması.
Bina ve Yerleşke	Okulumuza ulaşımının kolay olması. Binamızın engelli öğrencilere cevap verebilecek olması. Okulumuzun oyun bahçesi ve oyun odasının bulunması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okulumuzda yabancı uyruklu öğrencilerin de bulunması nedeniyle sosyo-kültürel ve sosyo-ekonomik farklılıkların olması. Öğrencilerde Teknolojik bağımlılığın artması nedeniyle eğitim-öğretimin olumsuz etkilenmesi Öğrenci profilinin hazır bulunuşluluk düzeyinin düşük olması.
Veliler	Velilerin sosyo - ekonomik durumlarının düşüklüğü.

	Kazandırılan davranışların aile ortamında devam ettirilmemesi.
Bina ve Yerleşke	İkili eğitimin ders dışı sosyal faaliyet ve sosyal kulüp çalışmalarına fırsat vermemesi.
Donanım	Sınıflarımızda akıllı tahta veya projeksiyon olmaması.
Bütçe	Okul aile birliği bütçe gelirin olmaması.
Çalışanlar	Kalifiye Destek Personel sayısının yetersiz olması.

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitimin milli eğitim bakanlığınca zorunlu hale getirme çalışmaları.
Ekonomik	Hayırseverlerimizin eğitim faaliyetlerimizi maddi ve manevi olarak desteklemesi. Bütçe olarak bakanlıkça desteklerin gelmesi.
Sosyolojik	Okulumuz çevresi velilerin sosyal ve kültürel olarak komşuluk ilişkilerinin olması okula olan bağlılıklarının artmasını sağlamaktadır.
Teknolojik	Okulumuzun güvenlik kameralarıyla korunuyor olması. İnternet erişimimizin güçlü olması.
Mevzuat-Yasal	Okulumuz öğrencileri arasında ayırım gözetmeksizin Eğitimde fırsat eşitliği prensibi uygulanmaktadır. İş ve işlemlerimizi yaparken mevzuat ve yasaların işlerliği fayda sağlamaktadır.
Ekolojik	Veli ve öğrencilerimizde çevre bilincindeki artışın sağlanması.

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar sebebiyle okul idaresi, öğretmen ve öğrencilerimizin yenilenen programa alışma sürecinin getirdiği kayıplar.
Ekonomik	Velilerin ekonomik durumunun düşük olması. Yaşanan deprem sonrası bölge imkanlarının yetersiz olması.
Sosyolojik	Toplumda şiddet olaylarının oranlarında artış olması. Yabancı uyruklu öğrencilerin entegrasyonunda dil sorunu yaşanması. Görsel ve yazılı basının eğitim çağı çocuk ve gençleri üzerindeki olumsuz etkisi.
Teknolojik	Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetlerinin yüksek olması. Bilişim ve bilgi sistemlerine yönelik tehditlerin olması. (Siber zorbalık vb.)
Mevzuat-Yasal	Velilerimizin eğitim seviyesinlerinden kaynaklı olarak eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıkların olması. Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyumsuzluk.
Ekolojik	İlimizin deprem kuşağında yer alması.

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Okulumuzun Durum Analizi çerçevesinde gerçekleştirdiğimiz tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları, rehberlik servisi çalışmaları vs. göz önünde bulundurulurken özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturduğumuz aşağıdaki tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmaları neticesinde belirlenen amaçlardan; <i>kayıt bölgesinde bulunan çocuk oranlarının okullaştırılması, Okulumuza kayıt yaptıran öğrencilerin eğitimde devamsızlık sorunlarının azaltılması</i> konularında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme sonucunda varılan tespitlere yönelik belirlenen ihtiyaçlar; <i>Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtlı ilgili gerekli bilgilendirme yapılması.</i>
Paydaş Analizi	Okulumuz paydaşları arasındaki iletişim ve iş birliğini kuvvetlendirici faaliyetlerin yetersizliği.	Okulumuz personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılması. Okul-alie işbirliğini kuvvetlendirici faaliyetler artırılması.
Okul İçi Analiz	Okulumuzun fiziki yönden iyileştirilmesi gereken bölümlerin ihtiyacı. Afet ve iş güvenliği açısından eğitimsel faaliyetlerin ihtiyacı.	Fiziki mekânların (derslikler, oyun odası, çok amaçlı salon, açık hava oyun alanları vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılması. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönüne uygun hâle getirilmesi. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılması.

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼ğretmenlerimiz, ¼ğrencilerimiz, velilerimiz, ¼alıŐanlarımız ve diğer paydaŐlarımızdan alınan g¼r¼Őler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuŐ ve ¼st kurul tarafından onaylanmıŐtır.

MİSYON

T¼rkiye Y¼zyılı temelinde toplumdaki her bireyin eğitim ¼ğretim imkânlarından eŐit Őartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, ¼zg¼ven ve sorumluluğu y¼ksek, giriŐimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli k¼lt¼r¼n¼ ¼z¼msemif, ¼ađın koŐullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, ¼ađdaŐ, mutlu bireyler yetiştirmek için gerekli ortamları sağlamak.

VİZYON

Milli ve manevi değerleri y¼ksek yaŐadıđı ¼ađ ile ¼ađdaŐ nicelikli ve nitelikli hak ve ¼zg¼rl¼klerini evrensel ilkelerle bađdaŐtırmıŐ nesiller yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1.Fırsat eşitliği
- 2.K¼lt¼rel ve sanatsal duyarlılık
- 3.İnsan, toplum, bilim ve ¼evre duyarlılığı
- 4.Din, ahlak ve değerlere bağlılık
- 5.Hukuk ve adalet
- 6.Katılımcılık ve istifare k¼lt¼r¼
- 7.Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve Őeffaflık
- 8.Sorumluluk
- 9.Vatanseverlik
10. İŐbirliđine Açıklık

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç	A1 Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 1.1	H.1.1 Okul öncesi eğitim kurumlarında fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 Okulda/kurumda iyileştirilen fiziki mekân sayısı.	50	0	2	1	1	1	1
PG 1.1.3 Okulda düzenleme yapılan açık hava oyun alanı sayısı	50	0	1	1	1	1	1
Stratejiler	S1. Fiziki mekânların (derslikler, oyun odası, çok amaçlı salon, açık hava oyun alanları vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır. S2. Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S3. Okulun eksiklikleri yerinde tespit edilerek zamanında ödenek talebinde bulunulacaktır. S4. Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir.						

Amaç	A1 Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 1.2	H1.2 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	30	0	0	0	0	0	0
PG 1.2.8 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	35	9	14	14	14	14	14

PG 1.2.9 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	35	2	2	3	3	3	3
Stratejiler	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>						

Amaç	A2 Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.						
Hedef 2.1	H2.1 Kurum personelinin mesleki gelişmelerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	25	1	2	2	2	2	2
PG 2.1.3 Yüz yüze hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	25	6	8	8	9	10	10
PG 2.1.4 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	25	4	4	4	4	4	4
PG 2.1.5 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	25	9	10	11	11	12	12
Stratejiler	<p>S1 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S2 Okul Öncesi Eğitim Kurumları öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişmelerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Okul Öncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Okul Öncesi Eğitim Kurumları personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç	A3 Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
Hedef 3.1	H3.1 Okul öncesi eğitime erişim artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı (%)	33	80	85	90	95	97	98
PG 3.1.2 Tüm dersliklerin doluluk oranı (%)	33	90	95	97	99	100	100
PG 3.1.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	34	30	40	50	70	100	120
Stratejiler	S1 Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtlı ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır. S2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S3 Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır. S4 İhtiyaç dâhilinde (aday kayıttaki fazla çocuk olması durumunda) ikili eğitim uygulaması yapılacaktır. S5 Aileye düşen maliyeti azaltmaya yönelik iş birliği, protokol veya projeler geliştirilecektir.						

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç	A3 Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
Hedef 3.2	H 3.2 Okul öncesi eğitiminin niteliği artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.2 Eğitim öğretim yılı süresince açık hava etkinliği yapılan eğitim günü oranı (%)	25	30	33	35	40	45	50
PG 3.2.3 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli sayısı	25	20	35	45	60	70	90
PG 3.2.4 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan öğretmen oranı (%)	25	30	45	50	55	60	65
PG 3.2.5 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenen kurum oranı (%)	25	25	45	55	60	70	75
Stratejiler	S1 Bakanlıkça hazırlanan e-Portfolyo sistemine her çocuk için veri girişi gerçekleştirilecektir. S2 Okul öncesi eğitim sürecinde, her gün açık hava etkinliğine yer verilecektir. S3 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenecektir. S4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği geliştirilecektir. S5 Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine yönelik olarak velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılması sağlanacaktır.						

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	90.500₺	91.500₺	92.000₺	92.500₺	93.000₺	459.500₺
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	20.000₺	20.000₺	21.000₺	21.500₺	22.000₺	104.500₺
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	13.000₺	13.000₺	13.000₺	13.000₺	14.000₺	66.000₺
TOPLAM	123.500₺	124.500₺	126.000₺	127.000₺	129.000₺	630.000₺

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1	52.500₺	53.000₺	53.000₺	53.000₺	54.000₺
Hedef 1.1	50.000₺	50.000₺	50.000₺	50.000₺	50.000₺
Hedef 1.2	2.500₺	3.000₺	3.000₺	3.000₺	4.000₺
STRATEJİK AMAÇ 2	1.000₺	1.500₺	2.000₺	2.500₺	3.000₺
Hedef 2.1	1.000₺	1.500₺	2.000₺	2.500₺	3.000₺
STRATEJİK AMAÇ 3	50.000₺	50.000₺	51.000₺	51.500₺	52.000₺
Hedef 3.2	50.000₺	50.000₺	51.000₺	51.500₺	52.000₺
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	20.000₺	20.000₺	20.000₺	20.000₺	20.000₺
TOPLAM	123.500₺	124.500₺	126.000₺	127.000₺	129.000₺

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

T.C.

DULKADIROĞLU KAYMAKAMLIĞI

Vilayetler Hizmet Birliği Anaokulu

2024-2028

STRATEJİK PLAN

